

**Рабочая программа воспитания  
Лагерь с дневным пребыванием на базе  
МКОУ «Камаганская СОШ»**

с. Камаган, 2024

Пояснительная записка	6-8
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.4. Модуль «Отрядная работа»	16
2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.6. Модуль «Самоуправление»	18
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.11. Модуль «Работа с родителями»	22
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	23
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	24
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
3.1. Взаимодействие с социумом	25

3.2. Материально-технические условия	26
3.3. Кадровые условия	27
Методические условия	
Режим дня	28
3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
3.5. Ожидаемые результаты	36
3.6. Мониторинг реализации программы воспитания	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	39

## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа воспитания пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Камаганская СОШ»
2	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высококонравленной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка
3	Тип программы	Лагерь с дневным пребыванием детей
4	Направление деятельности	Данная программа по своей деятельности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря
5	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.
6	Автор программы	Начальник ЛДП Долгих Н.И.
7	Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Камаганская СОШ»
8	Адрес, телефон	Курганская область Куртамышский муниципальный округ, село Камаган, улица Школьная,19 8 3524929012
9	Количество, возраст учащихся	60 детей от 6, 5 лет до 14
10	Количество смен	1 смена
11	Сроки проведения	1.06.2024- 19.06.2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

*М.Монтень*

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения

кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных лагерей. Они выполняют очень важную миссию отдыха и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится смена в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Камаганская СОШ». В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

**Программа деятельности пришкольного лагеря** ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Так в нашем лагере создано 3 отряда. Возраст детей от 6,5 лет до 14 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

**Девиз программы:**

*«В детском лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».*

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

**ЦЕЛЬ:** создать благоприятные условия для организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого.

**ЗАДАЧИ:**

1. Создание благоприятных условий для отдыха детей.
2. Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.

3. Формирование у ребят навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.

4. Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

## 1.2 ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «Лагерь - это маленькая жизнь» пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

**принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- **детские.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное** развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;

**физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАГЕРЕ с дневным пребыванием

Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.



Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### I этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к работе.

Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре по подготовке школы;

издание приказа по школе об организации работы лагеря с дневным пребыванием;

разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей; подготовка методического материала для работников лагеря;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### 2 этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

запуск программы; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### 3 этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены;

Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;

Работа мастерских.

### 4 этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены;

Выработка перспектив деятельности организации;

Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности лагеря в будущем.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

«Орлята России» «Движение Первых»

### Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

Кружок «Веселый пластилин»  
Кружок «Бумажная фантазия»  
Кружок «Лего»

### Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие программы;
- тематические дни.
- торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания Творческий отчетный концерт;  
Фестиваль сказок;  
Танцевальный марафон;  
Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода».

### Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлечь в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, 15 визитки;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

познавательные,  
художественные,  
экологические,  
досуговые,  
спортивные.

Игровые творческие программы «Вместе весело шагать» Концерт «Алло, мы ищем таланты!» Игра «Тропа испытаний» Викторина «Устами младенца» Конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»

Инсценирование отрывка из русских народных сказок  
Флешмоб «Танцуй вместе с нами!»  
Конкурсная программа «Фабрика звезд»

### Модуль «Самоуправление»

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является «Дружное собрание», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа

**На уровне отряда:** работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально;

1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

2 место –10 баллов;

3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

опоздание на мероприятие – 5 баллов;

17 оскорбление друг друга – 3 балла;

опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,

соблюдение режима дня,

личная гигиена,

соблюдение правил поведения,

позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

Зарядка, спортивные соревнования, эстафета «Веселые старты», «Малые олимпийские игры», «Безопасное колесо» и др.

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:

«По дорожке, по тропинке в страну здоровья », «Мы – за правильное питание!»

встречи с интересными людьми, общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий ;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

оформление уголка отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»

Конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»

Творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»,

конкурсы рисунков «Профессии моих родителей»,

«Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина»,

«Мы–дети России!»

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения 19 безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая;

#### МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»

2. Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»

3. Сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек

4. Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»

5. 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.

6. День вежливости (без употребления слов паразитов)

ИНСТРУКТАЖИ: - «Правила пожарной безопасности» -

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

#### ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

##### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

##### Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и в музеи, картинные галереи и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

##### Модуль «Детское медиа-пространство»

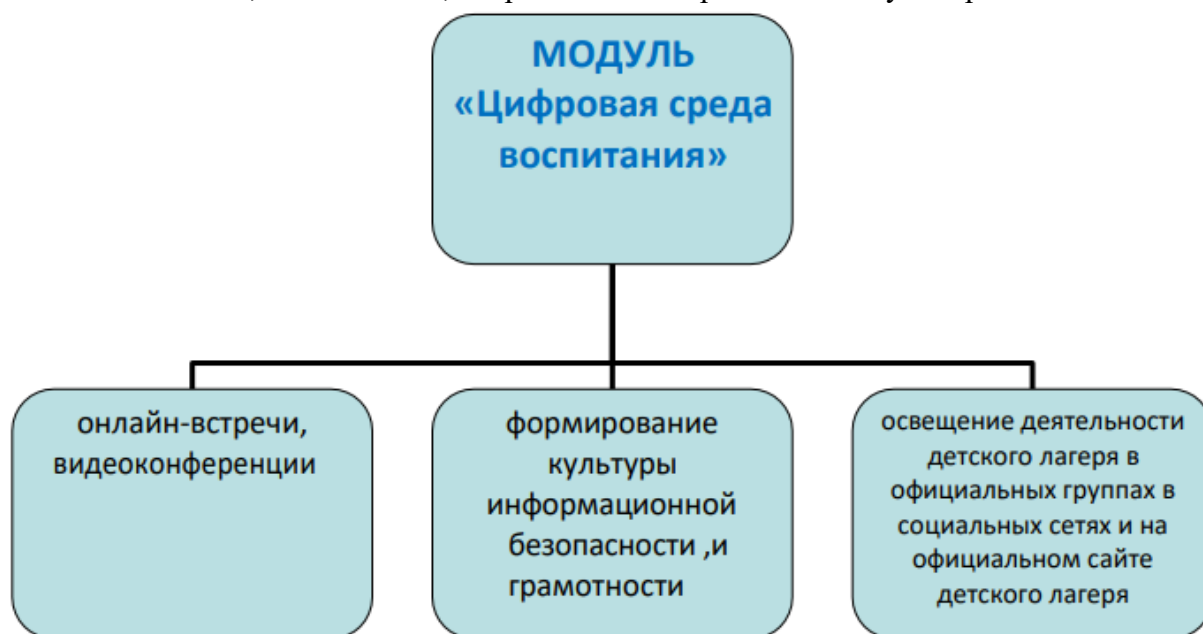
Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернетсайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.



Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

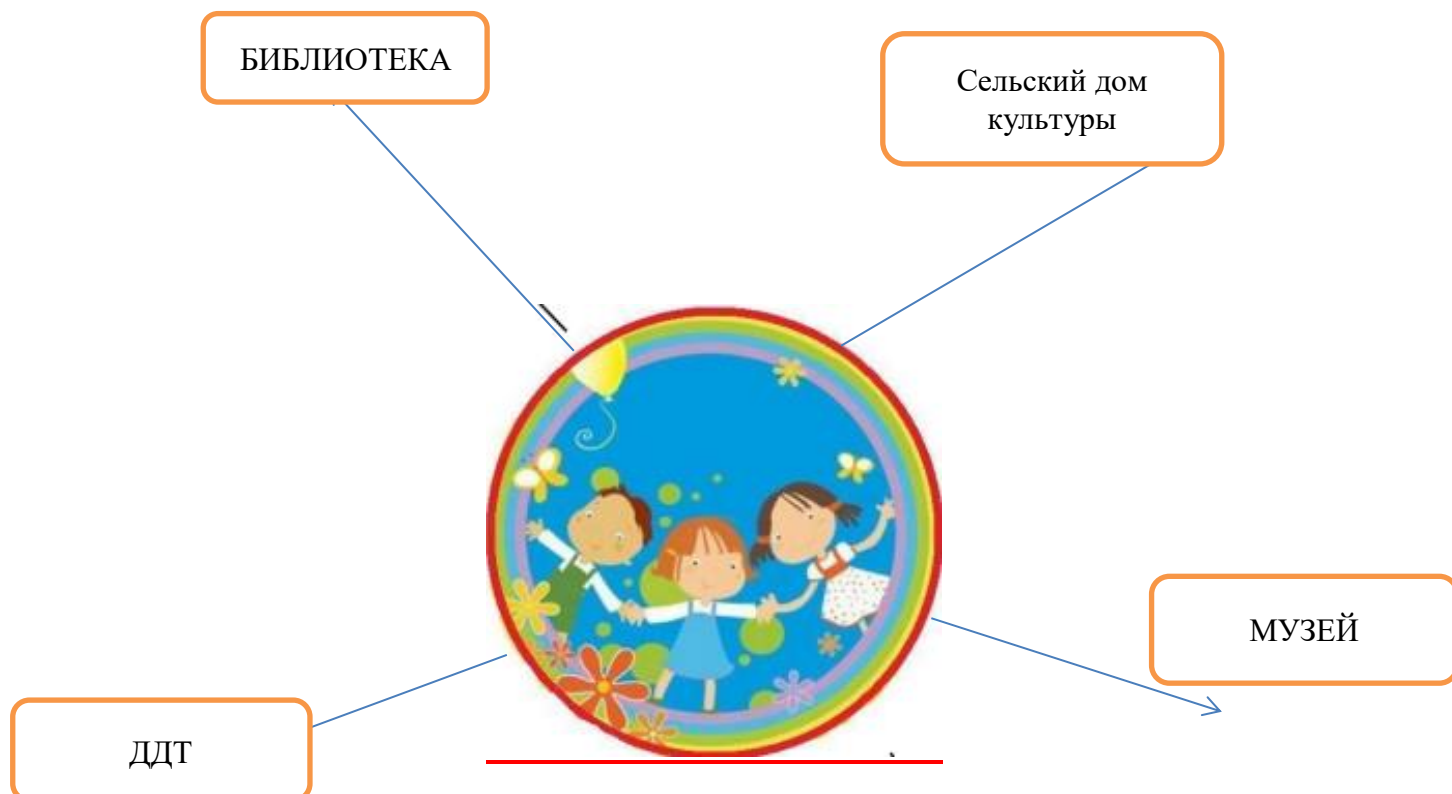
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с

организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума.

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ**



### **3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.**

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Кабинеты	Комнаты для отдыха, Подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, Технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повара
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, тех. персонал

### **3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: Начальник лагеря Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы); Руководители кружков.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.** Наличие необходимой документации, программы, плана;

Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;



Коллективные творческие дела;  
Творческие мастерские;  
Индивидуальная работа;  
Тренинги;  
Деловые и ролевые игры.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей в МКОУ «Камаганская СОШ»

УСТАВ ЛАГЕРЯ

#### Педагог - Вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними. –
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

#### Педагог – Вожатый имеет право:

- Быть не руководителям, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

#### Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

#### Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

#### Законы лагеря

**Закон хозяина.** Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

**Закон точности.** Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

**Закон поднятых рук.** Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука. Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета. Верь в себя и свои силы. Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

#### Правила поведения в лагере:

1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.
3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
6. Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
7. Соблюдать правила личной гигиены.
8. Оберегать родную природу.

9. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Быть честным, правдивым, вежливым.
11. Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
12. Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

### 3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах -
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ Региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Дни единых действий:	01.06-19.06.24.	+	+	+
1.1.	Праздничная программа «Праздник детства», приуроченная к Дню защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте.	01.06.	-	-	+
1.2.	День русского языка.	06.06.	-	-	+

	(Пушкинский день)				
1.3.	Россия – страна возможностей	10.06	-	-	+
1.4.	Игра-путешествие «Я живу в России».	11.06.	-	-	+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Торжественное открытие и закрытие лагерной смены. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	01.06, 19.06.	-	-	+
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна	Ежедневно	-	-	+
3.	Мероприятия к Дню защиты детей	01.06.	+	+	+
4.	Мероприятия к Дню русского языка	06.06	+	+	+
5.	Мероприятия к Дню России	10.06	+	+	+
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	Сбор отряда, соблюдение режима и распорядка дня	Ежедневно	-	-	+
2	Анализ дня	Ежедневно	-	+	-
3	Библиотечный час. Посещение школьной библиотеки	14.06.			+
4	Подготовка к отчетному концерту	В течение смены			+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1.	День фантазии и творчества Игровое шоу «Мы – артисты»	03.06.	-	-	+
2.	Трудовой десант «Школе быть чистой!».	04.06.	-	-	+
3.	День здоровья и спорта	05.06.	-	-	+
4.	Акция «Чистый берег»	07.06	-	-	+
5.	Акция «Голубь мира»	11.06			
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Работа спортивных секций и кружков «Мини - футбол», «Волшебный мир шахмат», «Легоконструирование»	в течение смены	-	+	+

<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Минутка здоровья. Ежедневная зарядка	Ежедневно в течение смены	-	-	+
2.	Игровая программа «Путешествие в город здоровья»	05.06	-	-	+
3.	Спортивно-экологическая эстафета «Чистый посёлок – счастливое детство».	06.06.	-	-	+
4.	Азбука здоровья: «Спорт-это здорово!»	17.06.	-	-	+
5.	Калейдоскоп игр на свежем воздухе	18.06.	-	-	+
6.	Встреча с медицинским работником	10.06.	-	-	+
7.	Спортивный час «Веселый мяч»	14.06.	-	-	+
8.	Подвижная игра «В поисках сокровищ».	13.06.	-	-	+
9.	Беседа о правилах здорового образа жизни.	16.06.	-	-	+
11.	Соревнование «Я с природою дружу, я здоровьем дорожу».	17.06.	-	-	+
12.	Путешествие в страну «Витаминию»	18.06.	-	-	+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление лагеря перед началом смены	31.05.2024	-	+	+
2.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	ежедневно	-	+	+
3.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно	-	+	+
4.	Оформление отрядных уголков (Разработка и создание лагерной и отрядной символики)	01.06.2024 – 06.06.2024	-	-	+
5.	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены лагеря	-	+	+
6.	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение	-	+	+

		смены			
7.	Конкурс рисунков на асфальте «Герои пушкинских сказок»	06.06.			
8.	Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад» (Посадка цветов на территории лагеря).	11.06	-	+	+
9.	Общественно полезный труд «Трудовой десант»	В течение смены	-	-	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Режим работы и деятельности лагеря с дневным пребыванием детей. Инструктаж по ТБ.	01.06.	-	+	+
2.	Тренировочная эвакуация.	03.06.	-	+	+
3.	Игра «Ориентация в природе» (правила поведения и соблюдение ТБ в окружающем мире).	04.06.	-	-	+
4.	Час познаний «Минутка здоровья и безопасности»	07.06.	-	-	+
5.	Правила поведения на водоёмах.	10.06.	-	-	+
6.	Викторина «Безопасность – важное дело».	11.06.	-	-	+
7.	Весёлые старты «Дорожная азбука»	17.06.	-	-	+
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май	-	+	+
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май	-	+	+
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов	Июнь	-	+	+

	набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.				
4.	Педагогический анализ «День за днём»	Июнь Ежедневно	-	+	-
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере	Май	-	+	-
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май	-	+	-
3.	Индивидуальные посещения	По необходим.	-	-	+
4.	Фестиваль семейного творчества	июнь		+	
5.	Распространение буклетов- памяток «семья – очаг любви и верности»	июнь		+	+
6.	Фото конкурс «Моя семья – счастливые моменты»	июнь		+	+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсия в берёзовую рощу.	06.06.	-	-	+
4.	Выход в Дом культуры	17.06.	-	-	+
5.	Экскурсия в школьный музей.	18.06.	-	-	+
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	День эколога	02.06.	-	-	+
2.	Экскурсия на ферму (знакомство с профессиями)	14.06	-	-	+
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1.	Освещение деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в группе В КОНТАКТЕ «МКОУ «Камаганская СОШ» и на официальном сайте МКОУ	В конце смены	-	+	-
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Сотрудничество с сельским Домом	По плану	-	-	+

2.	культуры. - Просмотр мультфильмов - Игровая программа  Сотрудничество со школьной библиотекой. - Просветительская беседа - Мастер-класс - Игра	работы ДК  По плану - работы библиотеки			
----	---	--	--	--	--