

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Камаганская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО

Кон

Коновцова С.Н.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Бор

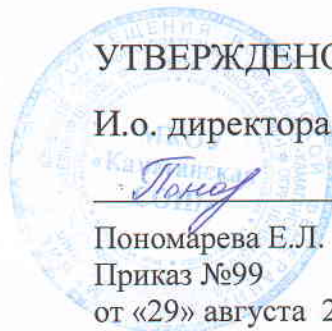
Боронкина Е.Н.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Поно

Пономарева Е.Л.
Приказ №99
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Основы функциональной грамотности»

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель: Коновцова С.Н., учитель

с. Камаган
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа имеет естественно-научную направленность.

При проведении курса используется оборудование Центра «Точка роста».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10-11 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В 10-11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий;

поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания
- для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
-

Место курса в учебном плане: запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10 и 34 внеурочных занятий в 11 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения

Метапредметные и предметные

Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного и метапредметного содержания	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания.	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания.	анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

Грамотность			
<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественнонаучная</i>	<i>Финансовая</i>
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание программы курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Читательская грамотность

- ✓ Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- ✓ Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- ✓ Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
- ✓ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

- ✓ Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- ✓ Задачи с лишними данными.
- ✓ Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- ✓ Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение \square стереометрических задач.
- ✓ Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

- ✓ На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- ✓ Изменения состояния веществ.

- ✓ Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- ✓ Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность

- ✓ Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Факты о деньгах. Нумизматика.
- ✓ Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Облигации и ценные бумаги. Векселя. Биржа и брокеры. Заработная плата. Почему она разная?
- ✓ Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное. Виды доходов.
- ✓ Пенсионное страхование. Социальные выплаты: пенсия, пособия.
- ✓ Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Тематическое планирование

Название	Количество часов	Использование оборудования Центра «Точка роста»
Модуль: «Основы финансовой грамотности»	9	Ноутбук учителя Интерактивный комплекс
Модуль «Основы читательской грамотности»	8	Ноутбук учителя Интерактивный комплекс
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8	Ноутбук учителя Интерактивный комплекс
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	9	Ноутбук учителя Интерактивный комплекс

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

№ урочка	Кол-во часов	Тема занятия	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	9 ч	Модуль: «Основы финансовой грамотности»		
1		Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. Факты о деньгах. Нумизматика.		http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/
2		Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. Инвестирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.		
3		Собственный бизнес: как создать и не потерять. Облигации и ценные бумаги. Векселя. Биржа и брокеры		
4		Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. Виды доходов		http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/
5		Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой. Заработная плата. Почему она разная? Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.		
6		Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет.		https://fg.reshe.edu.ru/
7		Социальные выплаты: пенсия, пособия.		
8		Государственное и негосударственное пенсионное страхование.		https://foco.ru/примерызадач-pisa
9		Обобщение по модулю «Финансовая грамотность»		
	8 ч	Модуль «Основы читательской грамотности»		
10		Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.		http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya gramotnost/
11		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Электронный текст как источник информации?		http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/

12		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
13		Проведение рубежной аттестации.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-
14		Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.		
15		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/
16		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).		
17		Проведение рубежной аттестации.		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/
8 ч		Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
18		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
19		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.		
20		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.		https://fg.reshe.edu.ru/
21		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.		
22		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.		
23		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.		
24		Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.		https://foco.ru/примерызадач-pisa
25		Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации.		

8 ч	<i>Модуль «Основы математической грамотности»</i>		
26	Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние)		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematiceskayagramotnost/
27	Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем		https://fg.reshe.edu.ru/
28	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц		
29	Графы и их применение в решении практикоориентированных задач.		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematiceskayagramotnost/
30	Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematiceskayagramotnost/
31	Электробус, электросамокат: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем.		http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematiceskayagramotnost/
32	Применение математических понятий, фактов.		https://fg.reshe.edu.ru/
33	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»		https://foco.ru/примерызадач-pisa
34	Обзорная лекция по материалам курса		

Учебно-методический комплект

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019

Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинуна Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021

Рослова Л.О., Рыздзевская О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021

Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Дополнительные ресурсы учителя

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ - <https://fg.resb.edu.ru/>
 2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
 3. Банк заданий ИСРО РАО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Открытый банк заданий PISA - <https://fioco.ru/примеры-задач->